

URNIK, od 30.3. do 3.4.2020

PONEDELJEK, 30.3.

SLOVENŠČINA:

- Pesmica: **VESELA POMLAD** (v prilogi)
- Pesmico jim nekajkrat preberite, v torek in sredo pa se bodo pri GUM učili pesmico tudi zapeti.
- V zvezek, kjer imamo zalepljene pesmice naj pesmico ilustrirajo.

MATEMATIKA:

- Za »ogrevanje« : Interaktivne vaje - računanje do 10 – številske predstave do 10: **Sestavi 1 sliko.**
- Interaktivne vaje – računanje do 10 – številske predstave do 10 – razporedi od najmanjšega do največjega: **Sestavi 1 sliko.**
- Interaktivne vaje – računam do 10 – mešane naloge: **Sestavi 2 sliko.**

Seštevam in odštevam (seštevanje in odštevanje nasprotni računski operaciji)
(DZ/63)

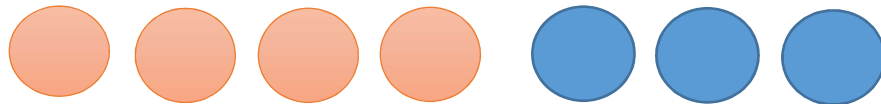
Seštevanje in odštevanje – konkretno

- Na mizo postavimo npr. 4 rdeče kocke in dodamo 3 modre kocke. (lego kocke)

Povejo vprašanje: Koliko je vseh kock?

Povedo račun: $4 + 3 = 7$

- Konkretno situacijo prikažemo grafično: V zvezek narišejo naj narišejo krožce, ker je to z ravnilcem, šablono lažje. 4 rdeče krožce in 3 modre krožce.



Koliko je vseh krožcev?

Povedo račun: $4 + 3 = 7$

Račun napišejo v zvezek.

- Zdaj pa se vrnemo k nastavljenim kockam. Vprašamo: Koliko je kock?

-



Odgovorijo – 7.

Odvzamemo 3 modre kocke.

Vprašamo: Koliko kock smo odvzeli? Odgovorijo – 3.

Koliko kock je ostalo?

Povedo račun: $7 - 3 = 4$

- Konkretno situacijo prikažemo grafično: V zvezek narišete 7 krožcev, 4 rdeče in 3 modre.

Koliko je vseh krožcev?

Prečrtajo 3 modre krožce.

Vprašamo: Koliko krožcev smo prečrtali?

Koliko krožcev je ostalo neprečrtanih?

Povejo račun: **$7 - 3 = 4$**

Račun napišejo v zvezek.

Ponovijo vprašanje in odgovorijo nanj.

- Preberemo oba računa v zvezku in ju primerjamo. Ugotovijo, da je prvi račun seštevanja, drugi pa račun odštevanja. V obeh računih so ista števila, na različnih mestih (učenci ugotovijo, da je v računu odštevanja največje število vedno na prvem mestu).

$4 + 3 = 7$, ker je $7 - 3 = 4$

Ta zapis napišejo v zvezek.

Na enak način lahko naredijo še več primerov. Pomagati si s predmeti, ki jih imate na voljo. Vem pa, da imajo otroci že med igračami veliko tega, kar lahko uporabite.

-Rešijo še nalogo v **DZ/62**, ogledajo si narisane primere, jih ubesedijo in potem rešijo spodnjo nalogo.

SPOZNAVANJE OKOLJA

OPAZUJEM VREME **DZ/ 17, 18, 19**

OPOMBA: Če bo v ponedeljek dež, kot je napovedano, potem poskusite narediti samo nalogo v MKPO str. 14, ostalo pustite za torek.

Ogledamo si, kakšen poskus bomo izvedli. Kaj za to potrebujemo? Kako bomo to naredili?

Napovedo, v kateri posodi bo po dežju največ vode in jo obkrožijo. Razložijo, zakaj tako mislijo. Pomembno je, da dopuščamo tudi nepravilne odgovore.

Napoved preverimo, ko bo deževalo. Iz različnih posod vodo prelivajo v isti kozarec in v delovnem zvezku barvajo prikaz stolpci. V vsakem stolpcu pobarvajo toliko okenc, kolikor kozarcev deževnice je bilo v posamezni posodi.

Ogledajo si višine stolpcev in obkrožijo posodo, v katero se je nateklo največ vode. Primerjajo rešitev s svojo napovedjo. Ugotovijo, ali je bila njihova napoved pravilna.

Tudi na interaktivnih vajah je veliko didaktičnih iger za temo spoznavanje okolja.

TO PA JE LAHKO V TOREK

Z učenci se pogovarjamo, kakšno je danes vreme, kakšno je bilo vreme včeraj. Povedo, kaj bomo zabeležili v MKPO.

SDZ 2, str. 17 - Ogledajo si fotografije. Ponovijo znake za vreme.

SDZ 2, str. 18 - Preberemo navodilo.

Ogledajo si fotografije in jih povežejo z ustreznimi vremenskimi znaki.

Vpliv vremena na živa bitja

Učence spodbudimo, naj povedo, kako vreme vpliva na ljudi, živali, rastline. Predstavijo naj svoje izkušnje (močerad, deževnik, metulj, čebele ..., rast rastlin, dejavnosti ljudi – šport, opravila na življenjskih prostorih, izleti ...).

SDZ 2, str. 19 - Ogledamo si živali na slikah, jih poimenujemo in vprašamo: Ob kakšnem vremenu bi jih lahko videli? Katere živali še lahko vidimo ob deževnem ali sončnem vremenu?

Učenci pripovedujejo o svojih izkušnjah.

Učenci berejo vremenski koledar. Povedo, kolikokrat je deževalo, kolikokrat je bilo sončno ...

Z vprašanji jih spodbudimo, da predvidevajo, katere dejavnosti bi lahko opravljali ljudje npr. v ponedeljek, ko je bilo sončno (gremo na sprehod, izlet, mamica bi lahko sušila perilo, igrali bi se na igrišču ...).

Pogovorimo se, kje lahko preberemo, slišimo, pogledamo vremensko napoved. Pogovorimo se, kako bodo opravili domače delo. V časopisu ali na spletnih straneh poiščite vremensko napoved. Izrežite jo ali natisnite in nalepite v zvezek.

Pogovarjamo se o padavinah (snegu, dežju).

Kdaj dežuje, kdaj sneži? V katerem letnem času je največ dežja in kdaj največ snega? Ali so že videli, da dežuje tudi, kadar sije sonce? Kdaj lahko opazimo mavrico? Kaj oblečemo, ko dežuje? Kaj uporabljamo, da se zaščitimo pred padavinami?

ŠPORT:

- Učenci naj si izberejo vaje, ali s spletne strani ali iz sličic, ki sem vam jih poslala. Tudi na you tubu so prikazane vaje, mogoče jih že poznate ([12 Eassy Exercises For Kids At Home](#))

- Prilagodite glede na vreme. Kot kaže napoved zdaj, bo ponedeljek deževen. V tem primeru lahko naredijo več gimnastičnih vaj, ko bodo zunaj pa bodo itak vse nadoknadili. Če imate v hiši stopnice, lahko nekajkrat gredo gor in dol, delajo sonožne poskoke čez vrstico na tleh, ali čez črto od ploščic, ali kaj takšnega, da pokurijo energijo.

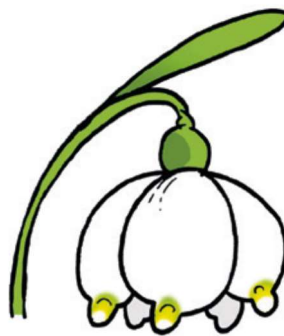
Vesela pomlad (cin, cin, cin), Janez Bitenc

CIN, CIN, CIN, CIN,
CIN, CIN, CIN, CIN, CIN,
SE ZVONČEK NA TRATI OGLAŠA,
CIN, CIN, CIN, CIN,
CIN, CIN, CIN, CIN, CIN,
POMLADI V POZDRAV CINGLJA.

TRA, RA, TRA, RA,
TRA, RA, RA, RA, RA,
TROBENTICA V ZLATI OBLEKCI,
TRA, RA, TRA, RA,
TRA, RA, RA, RA, RA,
ZASPANČKE BUDI IZ SNA.

ČIV, ČIV, ČIV, ČIV,
ČIV, ČIV, ČIV, ČIV, ČIV,
NA VEJAH ZBOR PTIČKOV PREPEVA,
ČIV, ČIV, ČIV, ČIV,
ČIV, ČIV, ČIV, ČIV, ČIV,
PA ŠKORČKI SO SPET DOMA.

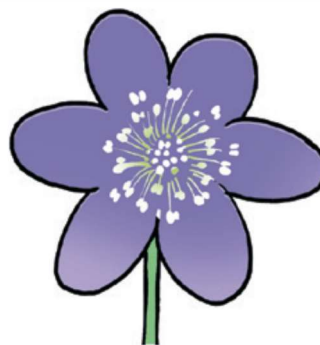
Tu so pa še sličice, tisti ki imate printer lahko igrate po principu domin.



VELIKI
ZVONČEK



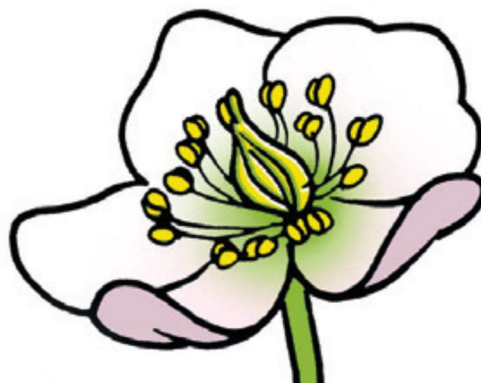
ŽAFRAN



JETERNÍK



MALÍ ZVONČEK



ČRNÍ TELOH



TROBENTICA



TOREK, 31.3.2020

SLOVENŠČINA:

-Veliki tiskani črki C in Č.

-Učenci delajo po ustaljeni praksi pri obravnavi novih črk.

MATEMATIKA:

Tudi tokrat naj si izberejo naloge na spletni strani – **Interaktivne vaje**

- Za »ogrevanje« : Interaktivne vaje - računanje do 10 – številske predstave do 10: **Sestavi 1 sliko.**
- Interaktivne vaje – računanje do 10 – številske predstave do 10 – razporedi od najmanjšega do največjega: **Sestavi 1 sliko.**
- Interaktivne vaje – računam do 10 – mešane naloge: **Sestavi 2 sliki.**

-Na konkretnem nivoju ponovijo snov včerajšnjega dne – z nastavljanjem predmetov.

- Rešijo naloge na v DZ/63.

GUM:

You tube: Vesela pomlad (pesmica, ki ste se jo učili včeraj).

Učenci naj poslušajo pesmico, jo pripevajo in se jo na takšen način učijo.

SREDA, 1.4.2020

GUM

- Nadaljevanje učenja pesmice Vesela pomlad. Pa še kakšno lahko poslušate o pomladi (Mali zvonček, Pomladna...)

ŠPORT:

- Izberejo si naloge na spletni strani ali poslane naloge.

TEKALNE IGRE.

- Izvedejo doma na dvorišču – nekaj krogov, pa nekaj šprintov na kratki razdalji...pa mogoče lovljenje z bratom, sestro...

SLOVENŠČINA.

- Na you tubu si naj ogledajo eno pravljico, ki je lahko kot lutkovna ali pa kot gledališka predstava.

-

ČETRTEK, 2.4.2020

SLOVENŠČINA

- DEŽEVEN DAN – pripovedovanje zgodbe od slikah, DZ za slovenščino 2. del str. 32
- Pripravijo vremenske koledarje, v katere so beležili vreme – MKPO.
- Berejo vremenske znake in povedo, kakšno je bilo vreme. Preštejejo deževne, sončne, oblačne dni...
- Pozornost učencev usmerimo na deževen dan (v kolikor ga ni na vremenskem koledarju povemo, da se bomo pogovarjali o deževnem dnevu).
- Naročimo, naj zaprejo oči in se v mislih preselijo v deževen dan. Povedo, kaj vidijo/slišijo, kaj delajo, kako se počutijo, kako se počutijo drugi ljudje, katere živali opazijo ...
- Vprašamo: Ste že kdaj doživeli deževen dan, ki je skupaj z vetrom ljudem povzročal težave?
- Učenci predstavijo svoje izkušnje/doživetja.
- SDZ 2, str. 32
- Ogledajo si sličice.
- Zastavljamo vprašanja za dogajanje na posamezni sličici, npr.
- 1. sličica: Kateri letni čas je? Kdo je prišel na hišni prag? Kaj si je ogledoval dedek?
- Zakaj si je ogledoval nebo?
- 2. sličica: Kam je odšel dedek? Kaj je vzel s seboj? Zakaj je na sprehod vzel dežnik?
- 3. sličica: Kako se je spremenilo vreme? Kaj je naredil dedek? Zakaj je odprl dežnik?
- 4. sličica: Kaj se je zgodilo, ko je zapihal veter? Kakšen je bil dedkov obraz?
- 5. sličica: Kaj je dedku odpihnil veter z glave? Kakšen je bil dedkov obraz?
- 6. sličica: Kdo je bil v dedkovi bližini? Kaj je Jan prinesel dedku? Kakšna sta bila dedek in Jan? Kaj je rekel Jan dedku? Kaj je rekel dedek Janu?
- Predvidevajte, kako se je zaključil dedkov in Janov sprehod.
- Učenci naj sami samostojno pripovedujejo zgodbo ob sličicah. Spodbujate jih, da tvorijo cele povedi.
- Povedo svoje mnenje o zgodbi in sličicah.

MATEMATIKA, LUM

Danes boste združili oba predmeta v eno dejavnost.

Pri matematiki imamo na programu **LIKE** (odtiskovanje ploskev).

Učenci so spoznali telesa. Veliko smo govorili o tem, tudi ocenili. Povedali smo, da so telesa zato, ker jih lahko primemo, da se nekatera kotalijo, stojijo...

Ker doma nimate modelov teles vzemite škatle (od čaja, tablet, kreme...) in naj učenci povedo, kar vedo o telesih. Vzamemo kocko (verjetno jo imete iz igre Človek ne jezi se) in jo opišejo. O kocki smo povedali, da stoji in da je enaka, kakor koli jo obrnemo. Besedo ploskev sem jaz uporabljala, učencem tega ni treba.

Na kocki z barvasto kredo pobarvamo ploskev. Tukaj spet pride do izraza vaša iznajdljivost. Ker boste delali s škatlami iz papirja, plastike... bo težko nanesti barvo. Najboljše bi bilo, če imajo tempera barve. Če tega nimajo pa poskusite kakšen star lak za nohte, ali šminko... nekaj kar bo pustilo odtis na papirju.

Ploskev odtisnemo v zvezek.

Vprašamo: Kaj je odtisnjeno na papirju? Učenci predstavijo svoja poimenovanja.

V kolikor od učencev ne dobimo poimenovanja **KVADRAT**, ga poimenujemo mi. Besedo napišejo k odtisnjenemu liku.

- Po enakem postopku odtisnemo pravokotno ploskev kvadra za pravokotnik, ravno ploskev valja za krog.

Ker nimate modelov teles, trikotnika ne boste mogli dobiti. Zato jim en velik trikotnik narišite in naj ga pobarvajo. Učenci poznajo piramido in na ta način jim razložite.

- Še enkrat si ogledamo vse odtise in preberemo, kar smo napisali ob odtise. Povemo, da so pravokotnik, kvadrat, krog in trikotnik **LIKI**. To lahko na večje napišejo kot naslov.

• Učenci pripravijo škarje in list papirja. S prosto roko narišejo kvadrat, pravokotnik, trikotnik in krog. Like izrežejo in jih zalepijo v zvezek.

O delu se pogovorimo in povemo, da so like risali s prosto roko.

LUM

Če imate doma risalne liste, delate nanje, če ne, pa v zvezek ali na A4.

Iz barvnega papirja (reklame, kolaž papir) izrezujejo različne like in z njimi sestavljajo različne slik. Npr. raketo, vlak, človeka...)

PETEK, 3.4.2020

SLOVENŠČINA

Učenci naj vadijo pisanje in branje – DZ za opismenjevanje, str. 38 – 43.

Naj kaj preberejo, napišejo, prepisejo, pobarvajo, obkrožijo...

Delajo po sposobnostih, kaj in koliko učenec zmore.

MATEMATIKA

Risanje likov

Poimenujejo like v zvezku.

Vprašamo, kako so narisali like. (S prosto roko.)

Naročimo, naj pripravijo ravnilo s šablono.

Na šabloni pokažejo trikotnik, krog, kvadrat, pravokotnik. Ugotovijo, da sta na šabloni dva lika enake oblike, razlikujeta se po velikosti.

Predstavimo, kako rišemo like s šablono. (S šablono smo že delali, ni pa narobe, če ponovite.) učenci skupaj z nami postavijo šablono:

šablono položimo na list,

šablono držimo tako, da se ne premika in da vidimo črto, ki jo rišemo,

z barvico obrišemo obliko lika in nato pobarvamo lik.

Opomba: **Liki morajo biti pobarvani, sicer je to sklenjena črta.**

-S šablono narišejo vse like v zvezek.

PRAVOKOTNIK

Pozornost usmerimo na pravokotnik na šabloni.

Opišejo pravokotnik – ima po dve nasprotni stranici enako dolgi.

Pozovemo učence, naj na liste prostoročno narišejo nekaj pravokotnikov.

V kuhinji, sobi, kjer pač delate iščejo predmete, ki imajo obliko pravokotnika.

SDZ 2, str. 64

Naloga na modrem polju

Ogledajo si narisane pravokotnike.

Povejo, po čem se liki razlikujejo (barvi, velikosti, legi), v čem so si podobni (obliki).

Preberemo besedilo v oblaku.

Prva naloga

Preberemo navodilo in se pogovorimo o reševanju – kako s šablono narišemo lik in kako ga pobarvamo.

Rešijo nalogo.

Druga naloga

Preberemo navodilo in se pogovorimo o reševanju – pravokotniki imajo po dve nasprotni stranici enaki, torej niso vsi oglati liki pravokotniki (kvadratov ne poimenujemo).

Rešijo nalogo.

ŠPORT

-Naredijo sklop gimnastičnih vaj ali s spletne strani, ali sličic ali z you tuba.

- Če bo vreme lepo, naj zunaj delajo z žogo: vodenje, podajanje, lovljenje, zadevanje cilja...

- V primeru slabega vremena pa se lahko kotalijo po preprogi, zibajo na hrbtu, delajo svečo...

SPO

POMLAD NA DVORIŠČU – opazovanje MKPO st. 11

Oglejte si MKPO, kjer najdete rešene opazovane liste za jesen in zimo.

Zunaj opazujemo pomladne cvetlice, odganjanje trave, tipamo tla, jutranjo roso, opazujemo brstenje dreves ...

Opazujemo živali. Spodbudimo učence, naj povedo, katere živali so se prebudile iz zimskega spanja, katere živali so se vrnilo iz južnih krajev. (Na cesti sem že videla povoženega ježa, pri nas se je že štoklja vrnila.)

Opazujemo delo ljudi na življenjskih okoljih. Delo poimenujemo.

Opazujem in doživljam

Zamižite in globoko dihajte. Kakšen zrak čutite (vonj, temperatura ...)?

Opazujte nebo. Kaj opazite? Se oblaki gibljejo?

Potipajte tla. Kaj čutite?

Opazujte drevesa. Ali opazite kakšno gibanje drevja? Kaj mislite, zakaj?

Zamižite in poslušajte. Kaj slišite? Od kod prihajajo zvoki? (pokažite s prstom)

MKPO, str. 11

Učenci po navodilih opazujejo spomladansko naravo. Svoja opažanja narišejo (znak za vreme, oblačila, barvne lise ...).

Navodila za opazovanje:

Kakšno je danes vreme?

Kako ste oblečeni?

Izberite listnato drevo. Kakšne barve so listi v krošnji?

Poiščite drevo z iglicami. Kakšne barve so iglice?

Poiščite čim več barv, ki jih vidite na dvorišču. Narišite barvne lise. (Učence opozorimo, da opazujejo le naravo.)

Izberite drevo in na njem poiščite cvet. Narišite ga. (Zdaj bo verjetno rjave barve...) Pogovorite se o tem, zakaj je takšen.

Po končanem delu povzamemo ugotovitve. Primerjajte z opazovanjem, ki smo ga v šoli opravili jeseni in pozimi. Kaj se je spremenilo?

Na dvorišču opazujemo drevesa. Opazujemo brste: barvo, velikost, lepljivost ... So odprti ali zaprti? Kaj se bo razvilo iz njih?

Izberemo vejico, damo jo v vazo, da bomo spremljali razvoj brsta. Brst in spremembe učenci rišejo.

POMLAD NA ŠOLSLEM DVORIŠČU



OPAZUJ, NARIŠI, KAR SI OPAZIL.

VREME

OBLAČILA

LISTAVEC

IGLAVEC

BARVE

CVET DREVESA

Pošiljam nekaj idej za LUM, kaj vse lahko sestavimo iz likov. Pa še malo računanja, če kdo lahko sprinta.

