

URNIK, od 6. – 10. 4. 2020

Dragi učenci, spoštovani starši,

Prihajamo v 3. teden šole na daljavo. Če so na začetku največji optimisti verjeli, da bo trajalo le dva tedna, so verjetno zdaj že prepričani v to, da »corone« ne bo tako hitro konec.

Ampak ostanimo optimisti, še malo bomo doma, potem pa bo vse boljše in lepše.

Pa pogledjmo, kaj vas čaka ta teden.

**PONEDELJEK, 6. 4.**

**ŠPORT – Met žoge v cilj**

- Opravite nekaj gimnastičnih vaj, ker boste delali z žogo, so lahko to gimnastične vaje z žogo.
- Met žoge v cilj
- Verjamem, da imate doma kaj takšnega, kamor lahko mečete žogo, brez da bi naredili kakšno škodo.
- Žogo mečete v steno z obema rokama, z eno... lovite z obema rokama.
- Žogo vržete in pustite, da žoga odbije od tal, po enkratnem odboju jo ujamete.
- Če imate koš, na koncu mečete žogo v koš. Kdo bo zmagal?

**SLOVENŠČINA – Veliki tiskani črki S in Š**

- Delate po ustaljeni praksi.
- Naj vadijo pisanje v pesek ali v zdrob, kot smo v šoli. Lahko črke oblikujejo tudi z vrvico.

**MATEMATIKA – kvadrat**

- Tako, kot ste delali pravokotnik, naredite kvadrat. Upam, da boste doma našli kakšno škatlo v obliki kocke.

- Če nimate, pa kvadrat narišete v zvezek s šablono. Da vas spomnim, če delate s šablono, je treba lik pobarvati. Zraven tudi napišite ime.
- Učenci rešijo naloge v DZ/65

### SPOZNAVANJE OKOLJA – Pomlad; Sejem, sadim

Vodimo pogovor o tem, kaj smo opazili pri rastlinah? Katere živali smo opazili? Katere živali so se prebudile iz zimskega spanja? Katere so se vrnilo iz južnih krajev? Kaj delajo ljudje na vrtu, na polju?

#### SDZ 2, str. 14, 15

Učenci opazujejo sliko POMLAD. Opazujejo življenjska okolja na sliki in jih poimenujejo. Ob posameznem življenjskem okolju povedo, katere rastline rastejo, katere živali živijo na njem, kaj delajo ljudje.

#### SDZ 2, str. 20

Preberemo naslov in se pogovorimo, kaj sejemo in kaj sadimo. Učenci pripovedujejo iz izkušenj.

#### Prva naloga

- Ogledamo si fotografije in povemo, kako se lahko rastline razmnožujejo.

Po vzoru fotografij posadimo v zemljo seme limone in potaknemo list vijolice.

(Oba lončka postavimo na svetlo mesto in zemljo občasno zalivamo. Učenci dalj časa poskus opazujejo in beležijo spremembe.)

- Vodimo pogovor, npr. Zakaj sadimo rastline? Kako skrbimo za rastline? Zakaj skrbimo za njih?

#### Druga naloga

Ogledamo si ilustraciji. Učenci povedo: Kaj delajo učenci? Kje in zakaj to delajo? Kako bodo skrbeli za rastline? Zakaj?

Spodbudimo učence, naj povedo, kako sami skrbijo za okolje in kako varujejo naravo.

Preberemo besedilo v oblačku in se o njem pogovorimo.

TOREK, 7.4.

## MATEMATIKA – Krog

Z odtisom kroga verjetno ne bo težav – kozarec, pokrov kozarca za vlaganje...

- DZ str. 66

## SLOVENŠČINA – Vaje v pisanju in branju

Delovni zvezek za opismenjevanje – 44, 45

Učenci delajo po svojih zmožnostih.

Učenci, ki počasneje berejo, imajo težave z vezavo črk, si naj izberejo kratke besede, ali pa samo zloge. Za sličice lahko napišejo samo prve, zadnje črke, povedo, kje v besedi sta črki S in Š...

Ostali učenci

- zvezek pišejo imena za sličice na rdečem polju
- preberejo obe povedi in prav tako v zvezek narišejo, kaj so prebrali
- berejo besede, povedi...

## SPOZNAVANJE OKOLJA - Semena

Z učenci si oglejte različna semena. Učenci jih primerjajo med seboj, povedo, v čem se semena razlikujejo in v čem so si podobna.

Razvrščajo semena po različnih kriterijih (barva, oblika, velikost ...).

MKPO, str. 15, 16

1. poskus: **Opazujem rast kreše** (Poskus lahko izvedete le, če imate doma krešo. Kreša zelo hitro kali, pri ostalih rastlinah poteka počasneje. Če letos še pridemo v šolo, lahko to še vedno naredimo. Če pa ne bomo pa podobne naloge itak delali še v 2. razredu. )

Vodimo pogovor o poskusu, ki ga bomo izvedli.

Kakšen poskus bomo izvedli? Kaj potrebujemo za izvedbo poskusa? Kaj bomo ugotavljali? Kaj pomenijo znaki? Preberemo navodila za vse naloge, si ogledamo slike in povemo, kaj pomenijo.

- Posejemo vrtno krešo in lončke postavimo na ustrezna mesta v hiši: dva lončka na okensko polico, tretjega pokrijemo s škatlo ali pa ga postavimo v omaro. Na lončke z vodoodpornimi flomastri narišemo znake, da jih med seboj ne zamenjamo.

- Učenci napovedo, kaj se bo zgodilo z rastlinami, ki bodo na svetlobi in jih bomo redno zalivali; kaj z rastlinami, ki bodo na svetlobi in jih ne bomo zalivali ter s tistimi, ki ne bodo na svetlobi, pa jih bomo redno zalivali.

- Dogovorimo se, da bomo spremljali rast kreše in reševali naloge.

Po treh dneh narišejo stanje v vseh treh lončkih in ga primerjajo s svojo napovedjo.

Po enem tednu ponovijo opazovanje in spet narišejo stanje.

Učenci ugotavljajo, kaj potrebujejo rastline za rast. (svetlobo, toploto, vodo)

[MKPO, str. 17](#)

2. poskus: Kako raste fižol?

- Učenci dajte seme fižola, ki ga naj natančno opazujejo. Povedo, kakšne barve je, kakšne oblike je, kaj vidijo na sredini semena.

Seme fižola narišejo.

- Ogledamo si slikovno gradivo. Dogovorimo se: Kaj potrebujejo za izvedbo poskusa? Kako bomo poskus izvedli in kaj bomo opazovali?

“Posadimo” fižol po vzoru.

- Preberemo navodilo.

Ogledajo si sličice. Predvidevajo, kako bi razvrstili sličice (nalepke iz priloge), ki prikazujejo rast fižola.

Dogovorimo se, da bomo opazovali rast fižola in šele potem rešili nalogo.

**Prilagam liste iz MKPO, za tiste, ki tega nimate doma. Priloga z nalepkami pa je zadaj v DZ.**

## OPAZUJEM RAST KREŠE



POVEJ, KAJ POMENIJO ZNAKI.



SVETLOBA



BREZ SVETLOBE



VODA



BREZ VODE



POSEJ SEME VRTNE KREŠE V TRI LONČKE. POSTAVI JIH NA RAZLIČNE PROSTORE V RAZREDU. LIPOŠTEVAJ ZNAKE.












OPAZUJ, KAJ SE JE ZGODILO PO TREH DNEH? NARIŠI.










OPAŽUJ, KAJ SE JE ZGODILO PO ENEM TEDNU? NARIŠI.



PRI KATERIH POGOJIH JE KREŠA NAJBOLJE PASLA? OZNAČI S ✓

 	 	 
<input data-bbox="336 1160 424 1249" type="checkbox"/>	<input data-bbox="647 1160 735 1249" type="checkbox"/>	<input data-bbox="951 1160 1038 1249" type="checkbox"/>

ČE KREŠO DODAMO SKUTI,  
DOBIMO ZDRAV NAMAŽ.



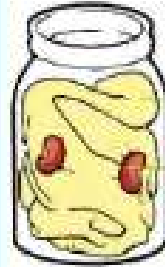
## KAKO RASTE FIŽOL?



OPAZUJ SEME  
FIŽOLA. NARIŠI GA.



OPAZUJ RAST  
FIŽOLA.

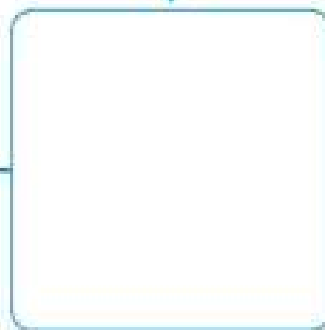
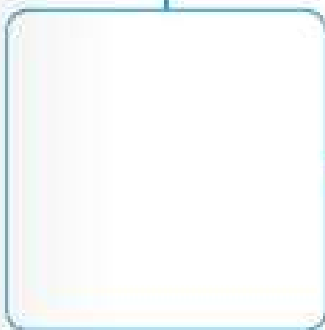
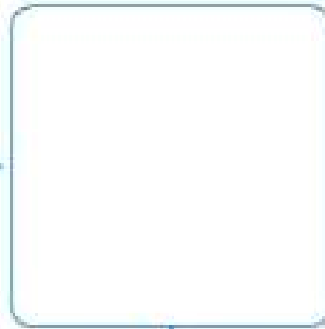


PAPIRNATA BRISAČKA

SEME FIŽOLA



KAKO RASTE FIŽOL? NALEPI SLIČICE IZ PRILoge ŠT. 1.



## GLASBENA UMETNOST – Izdelajmo bobenček

(Ker je za danes že veliko praktičnega dela, lahko bobenček izdelajo jutri.)

Potrebujejo:

- ali navadno škatlo iz malo tršega kartona
  - ali plastično škatlo od margarine, skute, kapučina...
  - balon ali širok lepilni trak (če tega nimate doma, naj ima škatla svoj pokrov)
  - gumico
  - nalepke ali barvni papir ali reklamni papir...
  - dve leseni palčki, lahko za ražnjiče, ali pa navadni palčki z drevesa, približno enako debeli in dolgi
  - 2 plutovinasta zamaška
  - škarje
  - lepilo
  - vrvica
- 
- Vzemite škatlo in na nasprotnih koncih zgoraj pod pokrovom napravite luknjici za vrvico. Vrvico potegnite skozi luknjici in na obeh koncih napravite vozec. Vrvica naj bo tako dolga, da si jo boste lahko dali okrog vratu in vam bo bobenček segal nekje do višine pasu. Tako boste lahko po njem bobnali z obema tolkalcema.
  - Če imate balon, mu odrežete del za napihovanje in balon s pomočjo gumice namestite na škatlo.
  - Če balona nimate, imate pa širok lepilni trak z njim prekrijte odprtino škatle.
  - Če pa nimate ne balona, ne lepilnega traku pa vzamete škatlo s pokrovom.
  - Škatlo lahko okrasite z nalepkami ali nanjo zalepite barvni ali reklamni papir.
  - Na palčki ali vejici nataknete zamašek in tolkalca so narejena.

Zdaj je potrebno samo preizkusiti zvok bobna... pa ne preglasno...



## SREDA, 8.4.

### ŠPORT – Gibanje na ritem

- Sklop gimnastičnih vaj po želji.
- Ob udarjanju na boben korakate – hitro, počasi, v različnih smereh...

### GUM – Izdelava bobenčka

- Kdor bobenčka ni naredil včeraj, ga naredi danes.
- Če ste boben izdelali včeraj, ga uporabite za spremljavo pesmic, ki jih boste zapeli in pri gibanju na ritem pri športu.

### SLOVENŠČINA – Pravljica po izbiri

Na spodnjem internetnem naslovu je trenutno 9 pravljic. Učenec naj si izbere eno, skupaj jo prelistajte, preberete, se o njej pogovorite...

<https://www.mklj.si/pravljicna-soba2/prelistaj-pravljico>

## ČETRTEK, 9.4.

### MATEMATIKA – Trikotnik

Z odtisom trikotnika bo verjetno malo težje, ozi. ga sploh ne boste mogli narediti. Piramide najbrž nihče nima doma. En večji trikotnik naj si učenec nariše v zvezek in to je to.

- DZ/ 67

### SLOVENŠČINA – Velika tiskana črka P

Delate po ustaljeni praksi. Za motivacijo pa pošiljam tole besedilo:

*Parna pekarna pekla pecivo po petdeset para. Prišla policija, prepovedala parni pekarni peči pecivo po petdeset para.*

## LIKOVNA UMETNOST – Velikonočni izdelek

Ker so prazniki pred vrati, žal bodo letos drugačeni, verjamem da se nanje vsaj malo pripravljate. Ob tej priložnosti radi svoje domove tudi malce okrasimo.

V prilogi vam pošiljam nekaj idej, kaj lahko naredite. Z materialom verjetno ne bo težav, izbrala sem to, za kar mislim, da bi lahko imeli doma.

Seveda pa lahko naredite po svoje. Vem, da imate ideje in pustite domišljiji prosto pot.



PETEK, 10.4.2020

## MATEMATIKA – Vzorci

Za motivacijo vam ponujam tole (v prilogi): izrežite 2 različna lika, malo večja. Nato vsak lik razrežite na 3 - 4 dele. Učenec mora oba lika sestaviti.

DZ/ 68 – 69

Za konec vas na Lilibi čakajo še interaktivne naloge (čebelček str. 69).

Pa smo na koncu DZ. V ponedeljek začnemo že v novem.

## SLOVENČŠČINA – Bralne vaje

Preberi besede in poišči, katera ne sodi zraven ter zakaj.

(Učenci berejo po svojih zmožnostih. Lahko si izberejo in preberejo samo kratke besede.)

PETELIN      PUTKA      PESA      PIŠČE

PAPRIKA      PRT      POR      PESA

PETRA      PETER      PANJ      PAVEL

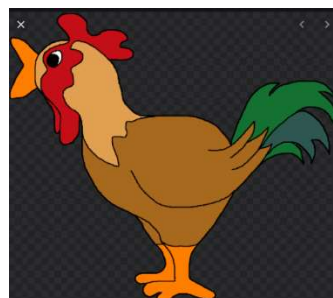
POMLAD      PISMO      POLETJE

## BERI VPRAŠANJA IN ODGOVORE.

ALI PETELIN MUKA?

NE, PETELIN NE MUKA.

PETELIN KIKIRIKA.



ALI PES MIJAVKA?  
NE, PES NE MIJAVKA.  
PES LAJA.



ALI PEPE KRIČI?  
NE, PEPE NE KRIČI.  
PEPE POJE.



## ŠPORT

Učenci izvajajo dejavnosti po svoji želji, prilagojeno vremenu.

## SPOZNAVANJE OKOLJA – Onesnaževanje okolja; Spoznali smo.

Pogovorimo se o onesnaževanju narave. Učenci predstavijo svoje izkušnje. (ločeno zbiranje odpadkov – Zakaj...)

SDZ 2, str. 22, 23

Prva naloga

Učencem naročimo, naj opazujejo naravo na sliki in povedo, ali je narava onesnažena. Utemeljijo odgovor.

Vodimo pogovor, npr. Kdo bi jo lahko onesnažil? S čim bi jo lahko onesnažil? Kam ljudje iz hiše odlagajo odpadke?

## Druga naloga

V vrečko damo snovi in predmete, s katerimi onesnažujemo okolje, na roko nataknemo plastično rokavico. (nekaj iz plastike, baterija, kakšno čistilo...) Učence pozovemo, naj ugotovijo, kaj imamo v vrečki. Nato počasi iz vrečke jemljemo posamezne predmete. Učenci predmet poimenujejo, povedo za kaj ga uporabljamo in kam ga damo, ko ga ne potrebujemo več. Utemeljijo svoje odgovore.

Povzamemo: Vsi predmeti so nevarni okolju in z njimi onesnažujemo naravo.

- Oglejmo si fotografije in preberemo napise. Ob vsaki fotografiji povemo, zakaj so snovi okolju in ljudem nevarne.

Spoznajmo snovi, ki so okolju in ljudem nevarne.

Povedo, kam odlagamo take odpadke in kako še lahko poskrbimo, da narava ne bo onesnažena.

Preberemo napise v oblăčkih in se pogovorimo.

- SDZ 2, str. 24

Po navodilih rešijo naloge. Ob vsaki nalogi se pogovorimo.

- SDZ 2, str. 25

Spoznali smo

Ob slikovnem gradivu ponovimo značilnosti pomladi, vreme in vremenske znake, pomladanske cvetice in rast rastlin.

Pa smo pri koncu 3. tedna dela na daljavo, pa tudi na koncu sklopa. Naslednji teden prehajamo na sklop – Živim zdravo.

